



09.04.2026

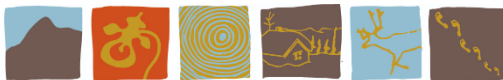


TJËLKE • BOEREHKE • MAVVAS  
EKTE • RAUS • MODIG

SNÅASE SNÅSA

# HELHETLIG PLAN FOR OPPVEKST 2025-2035

## Snåsen tjelte Snåsa kommune



TJËLKE • BOEREHKE • MAVVAS | EKTE • RAUS • MODIG

SNÅASE SNÅSA



## Innhold



TJÆLKE • BOEREHKE • MAVVAS  
EKTE • RAUS • MIDDIG

SNÅASE SNÅSA

<b>Innledning/Forord</b> .....	3
<b>1. Bakgrunn</b> .....	3
<b>2. Sammendrag fra kommuneplan, samfunnsdel</b> .....	4
<b>3. Innramming og kunnskapsgrunnlag for planen</b> .....	4
<b>FNs barnekonvensjon – artikkel 3 nr. 1: Barnets beste</b> .....	4
<b>FNs bærekraftsmål</b> .....	4
<b>Oppvekstreformen</b> .....	5
<b>Tallgrunnlag</b> .....	5
<b>4. Medvirkningsprosesser i barnehage og skole</b> .....	5
<b>5. Tematiske satsningsområder</b> .....	5
5.1 Inkluderende oppvekst/fravær av utenforskap .....	6
5.2 Tidlig innsats .....	7
5.3 Kvalitet .....	8
5.4 Aktiv fritid .....	9
5.5 Medvirkning .....	9
5.6 Samhandling .....	9
<b>6. Veien videre med strategi og arbeidsflyt</b> .....	10
<b>7. Utvikling og evaluering</b> .....	10



SNÅASE SNÅSA

## Innledning/Forord

Her er oppvekstplanen for Snåsa kommune. En slik overordnet plan har kommunen ikke hatt i moderne tid, og den bygger på kommunens øvrige overordnede planverk. Oppvekstplanen er den første av flere planer som skal utvikles innen oppvekstfeltet de kommende årene.

Det politiske nivået ønsket en plan som omfatter alle barn og unge i kommunen – og det har vi fått. Samtidig ligger det en tydelig forskjell i forpliktelsesgrad mellom kommunale tjenester på den ene siden og private aktører, lag og foreninger på den andre. For sistnevnte fungerer planen, i tråd med regelverket, som frivillige målsettinger og strategier. For de kommunale tjenestene er planen derimot et styringsdokument med krav til lovoppfyllelse og konkrete skal-krav. Snåsa kommune ønsker likevel at planen skal oppleves som forpliktende for alle innbyggere i kommunen.

Planen har tematiske prioriteringsområder der kommunen ønsker utvikling. Den beskriver både mål, kjennetegn på måloppnåelse og en samlende strategi.

Snåsa kommune er en tospråklighets- og forvaltningskommune for sørsamisk språk og kultur. Oppvekstplanen skal derfor sikre alle barn og unge retten til språk, kultur og identitet som en naturlig del av sin oppvekst. Planen vil danne grunnlag for budsjettering, tiltak og resultatmåling.

Oppvekstplanen gir dermed en solid ramme for bredden i arbeidet med barn og unges oppvekstvilkår i Snåsa. Videre er det behov for flere områdespesifikke planer, blant annet innen virksomhetsplan, kvalitetsutvikling, samt tydeligere beskrivelser av virksomhetenes roller, arbeidsmetoder og tiltak for å komme enda nærmere målene som er satt i oppvekstplanen.

## 1. Bakgrunn

Bakgrunnen for planen er kommuneplanens samfunnsdel. Denne fungerer som en premissgiver for alle underliggende planer – også oppvekstplanen. Det innebærer at målene som er fastsatt i kommuneplanens samfunnsdel, også danner grunnlag for oppvekstplanen. Der kommuneplanen er vid eller vag, tolkes mål og tiltak i tråd med samfunnsdelens overordnede retning og prinsipper.

Kommuneplanens samfunnsdel har sektorovergrepene mål. Disse tas med i oppvekstplanen og knyttes så langt som mulig til det praksisnære arbeidet som utføres i tjenestene. Planen inkluderer kommunens ansvar for å styrke, synliggjøre og normalisere sørsamisk språk og kultur i barnehage, skole, helse og fritidstjenester.



SNÅASE SNÅSA

## 2. Sammendrag fra kommuneplan, samfunnsdel

Snåsa kommune har satt ett overordnet mål og valgt fire satsingsområder. Hvert satsingsområde har egne mål og strategier, som også skal gjenspeiles i kommunens økonomiplan. Til sammen utgjør dette kommuneplanens samfunnsdel.

### Overordnet mål:

Innen 2032 skal vi ha flere Snåsninger, mer balansert alderssammensetning og arbeidsplasser for alle

### Satsningsområder og målsettinger:

- Attraktiv og inkluderende
  - o Et samfunn hvor folk vil leve sine liv
  - o Et raust samfunn med aksept for å være seg selv
  - o Et samfunn åpent for endringer og nytenkning
  - o Et samfunn som folk vil besøke
  
- Synlig og kompetent
  - o Synliggjøre muligheter i Snåsa og vårt omland
  - o Rekruttere og beholde tilstrekkelig og riktig kompetanse
  
- Verdiskapende og modig
  - o Mangfold av tilbud og tjenester
  - o Attraktiv for arbeidsskapere, bedrifter og grundere
  - o Utvikle og beholde arbeidsplasser
  - o Utvikle potensialet som ligger i naturressurser og lokale råvarer
  
- Trygg
  - o Trygghet for folk
  - o Trygge samfunnsfunksjoner og infrastruktur
  - o Være rustet til å møte framtida og det uforutsette

## 3. Innramming og kunnskapsgrunnlag for planen

Planutvalget vil peke på flere områder som er viktige for å forstå dagens situasjon. Dette gir et godt grunnlag for å sette mål og foreslå tiltak i det videre arbeidet.

### FNs barnekonvensjon – artikkel 3 nr. 1: Barnets beste

Barnets beste skal alltid være det viktigste når kommunen tar beslutninger som gjelder barn. Dette er fastsatt både i barnekonvensjonen og i norsk lov.

Det betyr at voksne må sikre gode utredninger og at barn blir hørt før det tas en beslutning. Det kan ikke fattes vedtak uten at barn har fått mulighet til å si sin mening.

### FNs bærekraftsmål

Alle de 17 bærekraftsmålene er relevante for å sikre barns beste. Noen mål er likevel særlig viktige i arbeid med barn og unge:

- (3) God helse og livskvalitet
- (4) God utdanning
- (10) Mindre ulikhet



- (11) Bærekraftige byer og lokalsamfunn



SNÅASE SNÅSA

### Oppvekstreformen

Reformen legger vekt på forebygging og bedre samarbeid mellom tjenester.

Snåsa kommune har vedtatt en forebyggende plan og **Snåsamodellen**, som viser hvordan det forebyggende arbeidet skal utføres.

**BTI (Bedre Tverrfaglig Innsats)** er et viktig verktøy for å sikre gode tjenester på tvers av sektorer. På kommunens hjemmeside finnes det oversikt, informasjon og veiledning om systematisk samarbeid mellom tjenestene.

### Tallgrunnlag

For å forstå situasjonen og lage gode tiltak brukes blant annet:

- Folkehelseprofilen
- Oppvekstprofilen
- Ungdata
- Elevundersøkelsen
- Nasjonale prøver, grunnskolepoeng og eksamensresultater
- Trøndelag i tall

## 4. Medvirkningsprosesser i barnehage og skole

Ønsket innspill:

Hva fungerer bra?

Hva kan bli bedre? Drømmebilde 2035.

Hva kan innbyggerne, barn og unge bidra med?

Metode:

Intervjuer, utvalgte spørsmål, spørreundersøkelser, workshops og folkemøter, samt mulighet for å sende inn digitale innspill fra barnehager og skoler.

Resultatene legges ved som et vedlegg til saken. Innspillene er gjennomgått og tatt inn i planen enten som egne eller som allerede eksisterende punkter.

Under prosessen ble elever på 1.–2. trinn spurt om barnehagetiden. Svarene var mange og reflekterte. Dette kan være en god idé å gjøre også senere dersom man ønsker gjennomtenkte tilbakemeldinger om barnehageperioden.

## 5. Tematiske satsningsområder

Satsingsområdene er hentet fra medvirkningsprosesser, folkehelse- og oppvekstprofilene samt kommuneplanens samfunnsdel.

De tematiske områdene gjelder alle barn i kommunen og skal fremme helse, trivsel og gode oppvekstvilkår. Samtidig skal de bidra til å redusere risikofaktorer så tidlig og så mye som mulig.

Områdene gir retning for arbeidet og overlapper mellom ulike sektorer og enheter som planen omfatter. Perspektivet er bredere enn barnehage og skole, og omfatter også hjem, fritid,



SNÅASE SNÅSA

oppvekstmiljø og helse. Helse har i tillegg egne målområder i sin sektorplan, men er også en viktig bidragsyter innen alle oppvekstrelaterte tema.

Når enheter og kommunen skal telle, fortelle og vurdere risiko og sårbarhet, skal de tematiske områdene være utgangspunktet. «Vi lykkes best når ...» skal speile utviklingen både på enhetene og i kommunen som helhet.

I tillegg vil de kommunale enhetene få en egen plan for kvalitet i skolen. Denne utvikles i samarbeid med Inderøy og Steinkjer, med veiledning fra Statsforvalteren.

Kommunen som organisasjon kan ikke være involvert i alle aktiviteter eller arenaer i barn og unges liv. For å nå målene er samarbeid derfor avgjørende. Barnehage, skole, helse, foresatte, frivillighet, NAV, politi og en rekke offentlige og private aktører må bidra sammen.

### 5.1 Inkluderende oppvekst/fravær av utenforskap

#### Inkluderende oppvekst/fravær av utenforskap

##### Mål i samfunnsplanen:

- Et samfunn hvor folk vil leve sine liv
- Et raust samfunn med aksept for å være seg selv
- Et samfunn åpent for endringer og nytenkning
- Et samfunn som folk vil besøke

##### Vi lykkes når vi:

- følger mangfoldsregelen og bruker gode holdninger som en viktig ressurs
- hører til og har en plass i et fellesskap i barnehage, skole og lag/forening – og har nulltoleranse for utenforskap
- ivaretar det samiske og det flerkulturelle perspektivet (mottaksbeboere, bosatte og innflyttere) – ikke bare i planer, men som en naturlig og likeverdig del av hverdagen
- synliggjør sørsamisk språk og kultur som en naturlig del av barns oppvekstarena
- anerkjenner barnas og foreldrenes betydning i arbeidet for et inkluderende fellesskap
- arbeider for et mangfoldig og rikt kulturliv
- skaper gode møteplasser og flere aktiviteter

##### Tiltak

- har mobilfri skole
- reduserer skjermbruk, spesielt på laveste trinn
- har tjenestoområder som gjennom handlingsplaner, gode rutiner og praktisk arbeid forebygger og gir et inkluderende fellesskap
- Skaper flere og gode møteplasser for barn og unge i alle aldre
- har foresatte, ansatte og frivillige som er gode rollemodeller – voksne skaper vennskap i familie, barnehage, skole og fritid
- skaper forskjellige møteplasser
- alle som organiserer barn og unge synliggjør aktiviteter og bruker aktivitetskalenderen



SNÅASE SNÅSA

## 5.2 Tidlig innsats

### Tidlig innsats

#### Mål:

- Lage robuste og unge barn som takler hverdagen i med- og motgang og som blir deltakende, samfunnsbevisste voksne

#### Vi lykkes når vi:

- bruker forebyggende plan som tilbyr universelle tilbud og tiltak til foreldre helt fra barnet er i magen
- gjennomfører gode rutiner innenfor helse, barnehage og skole for å igangsette tiltak før utfordringer blir et problem
- utvikler verktøyene vi har for å bli oppmerksomme på og følge opp barn og familier som har behov for hjelp
- styrker det tverrfaglige samarbeidet på tvers av tjenester og nivå
- har gode rutiner for å tilby samiske barn opplæring i samisk språk og kulturelt tilpassede tjenester
- kunnskap om hva som gir og bidrar til god fysisk og psykisk helse for barn og unge
- styrker brukermedvirkningen til barn og foresatte
- benytter arbeidsmetoder som støtter barn, unge og foreldre i å utvikle robusthet og trygghet
- jobber helhetlig og sammen for å nå felles mål – «laget rundt barnet og familien» fra barnehage, skole og frivillighet
- har tiltak som er kunnskapsbasert og øker kompetansen til våre ansatte i arbeidet med utsatte barn
- øker debutaldersgrensen på energidrikk, skjermbruk, nikotinprodukter og rus

#### Tiltak:

- arbeider etter og bruker forebyggende plan
- bruker verktøyet BTI (Bedre Tverrfaglig Innsats) Snåsamodellen med tredelt nivå for samhandling: individnivå, tjenestenivå og kommunenivå
- bruker handlingsveileder for BTI



### 5.3 Kvalitet



SNÅASE SNÅSA

#### Kvalitet

##### Mål:

- Kvalitet utvikles ut fra gjeldende regelverk og kompetansemål som er satt i Rammeplan for barnehager og ulike kompetanseplaner for skolene.
- Gi barn og unge grunnleggende ferdigheter
- Utvikle robuste barn og unge som takler livets mangfoldige utfordringer
- Har mange ulike møteplasser i barn og unges fritid som kan utvikle god sosial kompetanse og eller fysiske ferdigheter.

##### Vi lykkes med kvalitet når vi:

- har ansatte med god kompetanse i tjenestene og som arbeider systematisk med forbedring
- bidrar til at tjenestetilbud og tiltak tilpasses og tilrettelegges ut fra barnets behov
- arbeider kunnskapsbasert og bærekraftig i møte med barn og unge
- foresatte som setter tydelige grenser for barna sine, følger dem opp i barnehage- og skolearbeidet, regulerer mobil- og databruk, sørger for at barna overholder regler og støtter dem i å ta gode valg innenfor samfunnsnormer og inkluderende oppførsel
- har et trygt og inkluderende læringsmiljø i barnehage og skole, med faglig trivsel
- har kunnskapsbasert undervisning med variert og praktisk tilnærming
- bruker digitale verktøy med gode ferdigheter og god digital vurderingsevne
- har felles regler og grensesetting i hjem, barnehage, skole og fritid – basert på god dialog
- praktiserer medvirkning før, under og etter læringsprosesser
- har gode overganger fra barnehage til ulike skolesystem og videregående skole
- følger opp og gjennomfører samisk språk- og kulturplan
- har tillit til at tjenestene velger riktige metoder innenfor gjeldende rammer
- foresatte følger opp sine barn med barnehage og skolearbeid, og samfunnets regler/oppfatning av god oppførsel
- ansatte i barnehage og skole arbeider systematisk med forbedringsområder i «telling og fortelling» – ansatte kjenner egne barn/elever best
- barn/elever og foresatte er involvert i arbeidet med kvalitetsvurdering i barnehage og skole
- har et kvalitetssystem med dialog, verktøy og plan mellom barnehager, skoler og skoleeier
- frivilligheten har god dialog, aktivitet og medvirkning mellom barn, unge og foresatte for å skape en meningsfull og leken fritid



SNÅASE SNÅSA

#### 5.4 Aktiv fritid

##### Aktiv fritid

**Mål:**

- Å skape god livskvalitet
- Å skape god fysisk og psykiske helse og fremme inkludering og utvikling

**Vi lykkes når vi:**

- systematisk arbeider med samhandlingsmodellen BTI (Bedre Tverrfaglig Innsats) for å sikre helhetlig og koordinert innsats sammen med frivilligheten
- skaper inkluderende og varierte møteplasser for barn og unge, og noen ganger, sammen med voksne
- har aktiv samhandling og medvirkning mellom om barn, unge og frivilligheten for å skape gode tilbud

#### 5.5 Medvirkning

##### Medvirkning

**Mål:**

skape et lokalsamfunn som engasjerer barn og unge gjennom medvirkning etablere systemer der barn og unge opplever reell mulighet til å medvirke i tråd med lover og konvensjoner, og som gir opplevelse av tilhørighet, inkludering, aktiv deltakelse og innflytelse

**Vi lykkes når vi:**

- har gode rutiner og retningslinjer som sikrer aktiv medvirkning både på system- og individnivå, gjerne på klasse- og gruppenivå – i barnehage, skole og fritid
- sørger for at medvirkningsprosesser gjenspeiles i praksis
- skaper engasjement og innsats gjennom frivillighet, lag og foreninger
- utfordrer barn, unge og foreldre til å bidra aktivt i sitt lokalmiljø

#### 5.6 Samhandling

##### Samhandling

**Mål:**

- å gjøre hverandre bedre
- å forbedre oss ved å utfordre det bestående
- å bidra til fellesskap, skape helhet og forbedringer

**Vi lykkes når vi:**

- jobber systematisk i tråd med samhandlingsmodellen BTI (Bedre Tverrfaglig Innsats) for å sikre tidlig, helhetlig og koordinert innsats
- sikrer god dialog i og mellom alle ledd i organisasjonen for å videreutvikle samhandling – uavhengig av virksomhet
- har kurs, fagdager og annen kompetanseheving som fremmer god samhandling
- har gode rutiner og retningslinjer som ivaretar samhandling mellom tjenestene



SNÅASE SNÅSA

- har aktiv medvirkning fra sambyggerne om deres opplevelse av samhandling i tjenestene, som grunnlag for forbedringsarbeid
- arbeider systematisk med forbedring

## 6. Veien videre med strategi og arbeidsflyt

Dette dokumentet skal være førende for alle som arbeider med barn og unge i Snåsa kommune. For å sikre målrettet utvikling og kvalitet i tjenestene, er det nødvendig å etablere klare strukturer, forutsigbare prosesser og en helhetlig forståelse av ansvar og ressursbruk.

Snåsa kommune som begrep utvides til alle frivillige organisasjoner og privat barnehage og skole. Dvs målsettingen gjelder for alle som arbeider med barn og unge selv om de står utenfor Snåsa kommune og ikke er like regelverksforpliktet som kommunen.

### Strategiske prinsipper

- Snåsa kommune, andre organisasjoner og frivillighet skal utvikle og forplikte seg til konkrete handlingsplaner og virksomhetsplaner innenfor alle relevante tjenester. Disse planene skal oversette strategiske mål til praktisk handling.
- Økonomiske rammer og behov skal konkretiseres i de ulike organisasjonene og virksomhetene. Saker skal forberedes, fremmes og vedtas innenfor etablerte årshjul og styringssystemer, slik at prioriteringer blir transparente og bærekraftige.
- Videre satsinger skal bygge på virksomhetsplaner og budsjettarbeid i de ulike tjenestene og organisasjoner, som det formelle grunnlaget for politisk behandling, strategiske valg og praktiske tiltak.

### Overordnet retning

Snåsa kommune skal:

- utvikle styringssystemer som sikrer tydelig sammenheng mellom strategi, planlegging, budsjett og gjennomføring
- sørge for at virksomhetene arbeider etter felles prinsipper for kvalitet, utvikling og ansvar
- skape forutsigbarhet for ansatte, barn, unge og foresatte gjennom klare rammer og mål

## 7. Utvikling og evaluering

For å følge utvikling og se forbedringer er det viktig både å telle og å fortelle. Arbeidet blir aldri «ferdig», og det er heller ikke målet. Det viktigste er kontinuerlig forbedring på ulike områder.

### Telling – statistikk og fakta

Statistikken som brukes, er som før beskrevet:

- Folkehelseprofilen
- Oppvekstprofilen



- Ungdata
- Elevundersøkelsen
- Nasjonale prøver, grunnskolepoeng og eksamensresultater
- Trøndelag i tall



TJÆLKE • BØREHKE • MAVVAS  
EKTE • RAUS • MIDDIG

SNÅASE SNÅSA

Dette er barn og unges egne prestasjoner og svar. Disse tallene må tas på alvor, og kommunen må jobbe ut fra at datagrunnlaget er korrekt. Vi har ingen annen statistikk som viser noe annet.

### **Fortelling – beskrivelser og erfaringer**

I tillegg til tall er det viktig å hente inn fortellinger fra barn, unge og voksne. Slike beskrivelser av virkelighet, arbeidsmåter og erfaringer gir et helhetlig grunnlag for videre tiltak – både på enhetsnivå, i overordnede planer og i politiske prosesser.

### **Krav til dialog og behandling**

Opplæringsloven stiller krav til dialog og politisk behandling av kvalitetsarbeid i kommunale skoler. Dette blir fulgt opp i den kommende kvalitetsplanen.

For kommunale barnehager er ikke regelverket like tydelig, men det har vært tradisjon for å legge fram en årlig kvalitetsmelding for barnehagesektoren.

### **Verktøy**

Ansatte i barnehage og skole skal ha mulighet til å få, og tilgang til, kompetansehevende tiltak når det systematiske forbedringsarbeidet viser at dette er nødvendig. Læreplaner og didaktikk utvikler seg over tid, og de ansatte må følge denne utviklingen.

Kompetansehevende verktøy tilbys gjennom felles tiltak i Innherredsnettverket, samt gjennom tiltak som dekker skolens og kommunens behov for individuell kompetanseutvikling.

### **Evaluering av planen**

Det er naturlig å evaluere selve oppvekstplanen én gang per valgperiode. Da får man et godt bilde av utviklingen over tid og kan vurdere hvilke tiltak og hvilken politisk retning som er ønskelig.